



ATIVIDADE DE MATEMÁTICA

VOLUME 1 - EF - UNIDADE 02

O cálculo nas atividades cotidianas

Quando estamos pretendendo realizar uma atividade, dificilmente associamos a algum conhecimento matemático, ou até mesmo não fazemos a associação com nenhuma disciplina escolar. É importante observar que em todas as atividades que realizamos diariamente tem sempre um questionamento a se fazer relacionado a matemática.

Uma atividade que podemos pegar como exemplo é uma simples ida a padaria, você deve estar pensando, porque padaria? Digamos que pela manhã você vai a padaria **comprar pão, em seguida você pensa em quantos pães comprar, ou seja quantas unidades.** Sabendo a quantidade que vai comprar vem o questionamento: qual o valor de dinheiro que vou gastar para fazer a compra? evidentemente que temos primeiro que saber qual é o preço da unidade, cada unidade que nós formos comprando temos de somar o valor. **O valor total em dinheiro é a soma dos valores unitários, na prática se compramos 6 pães e o valor da unidade é igual a R\$0,20, sabemos que o valor da compra é de R\$1,20.** Usamos valores numéricos para realizar esse raciocínio, abordando conceitos matemáticos importantes como o uso de unidades, soma, quantidade.

A matemática do dia a dia apresenta outras diversas formas de interpretação que não estão relacionados exclusivamente com a forma matemática concreta (matemática com o uso de números, teoremas).

Os atrasos e a correria do dia a dia são coisas que estamos sujeitos. Quantas vezes saímos de casa atrasados querendo em um certo intervalo de tempo chegar em algum lugar, ou desafiarmos até mesmo a capacidade de executar determinadas atividades. Nessa corrida contra o tempo utilizamos a matemática, realizamos cálculos mentais relacionados a quantidade necessária de tempo para concretizar determinadas atividades. Observe que a palavra quantidade aparece de novo em nosso estudo, enfatizando a atividade diária a matemática.

Nós mesmos conseguimos estabelecer a diferença entre o uso da matemática nas atividades, mas como podemos ver algumas coisas não realizaríamos sem a base de um ensino matemático, noções de soma, a questão de quantidade, os princípios básicos da contagem.

Jamais ao realizarmos uma atividade relacionada ao cálculo de tempo faríamos ligação à matemática, apenas sabemos que um intervalo de tempo pode significar muito ou pouco dependendo do conceito em que devemos relacionar o assunto.

Note que o estudo da matemática no dia a dia enfatiza o ensino da matemática como prática fora da escola, nos forçando por um lado a estudar suas aplicações dentro do local de ensino.

xto originalmente publicado em <https://www.infoescola.com/matematica/usando-a-matematica-no-cotidiano/>

Faça a leitura das páginas 45 até 72 do livro **EJA Mundo do Trabalho**.

Se necessário, acesse o link www.cejamar.com.br

Bons estudos!

ATIVIDADE PARA NOTA**COMPONENTE CURRICULAR – MATEMÁTICA****VOLUME 1 - Ensino Fundamental - UE - 02****NOME:****RM:****DATA:**

1) Assinalar com F (falso) ou V (verdadeiro).

- a) $315 - 248 = 67$
- b) $237 + 175 = 412$
- c) $175 - 237 = -62$
- d) $248 + 315 = 563$

2) Observe a tabela de promoções do mercado “Alegre”

PRODUTO	PREÇO (R\$)
1 k de feijão preto	R\$ 4,50
1 k de arroz	R\$ 3,50
1 k de açúcar refinado	R\$ 2,99
1 k de farinha de trigo	R\$ 2,89

Antônio comprou um quilo de feijão e três quilos de arroz. Quanto ele gastou no mercado Alegre?

- a) R\$ 15,00
- b) R\$ 12,50
- c) R\$ 10,50
- d) R\$ 8,00

3) Seu Manoel tinha no caixa R\$ 517,00 e pagou R\$ 242,00 para um fornecedor de mercadorias. Quanto ele tem no caixa agora?

- a) R\$ 242,00
- b) R\$ 285,00
- c) R\$ 275,00
- d) R\$ 759,00



4) Uma pessoa comprou uma mercadoria por R\$ 34,00 e pagou com uma nota de R\$ 100,00. Quanto ele deve ter como troco do negócio?

5) Em uma padaria o preço de uma coxinha a é de R\$ 1,80 e de um pão de queijo custa R\$ 1,20. Joana comeu duas coxinhas e Helena um pão de queijo, quanto gastaram?

- a) R\$ 4,20
- b) R\$ 4,40
- c) R\$ 4,60
- d) R\$ 4,80



6) Na barraca de feira do senhor Juliano está escrito na tabela que o preço de 12 laranjas sai por R\$ 6,00. Qual o preço de cada laranja?



7) Relacione a coluna da esquerda com a da direita corretamente.

- | | |
|-----------------|---------|
| a) $504 \div 2$ | () 110 |
| b) $600 \div 3$ | () 10 |
| c) $20 \div 2$ | () 200 |
| d) $550 \div 5$ | () 252 |

- 8) Durante o pagamento de uma refeição de R\$ 72,00, o garçom recebeu uma nota de R\$ 100,00. Para facilitar, o cliente deu uma nota de R\$ 2,00. Qual o troco a receber?
- 9) Três pessoas foram a uma lanchonete tomar milk-shake. A despesa ficou em R\$ 81,00. Quanto caberá a cada um.
- a) R\$ 10,00
 - b) R\$ 15,00
 - c) R\$ 27,00
 - d) R\$ 30,00
- 10) No final do expediente o senhor Jonas do restaurante Marroquinos, chamou o garçom Pedro e entregou a ele a quantia de R\$ 500,00 para ser dividida entre os cinco garçons da equipe. Quanto ganhou cada garçom?